

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ № 2 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА Г1АЛИН № 2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «ХЪАЛХА-МАРТА Г1АЛИН № 2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»)

«Согласовано»

Управление образования
Урус-Мартановского района

« ____ » _____ 2020г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №2» г. Урус-Мартан



Н.М. Есмурзаев

приказ от « 30 » 07 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ №2» Г.УРУС-МАРТАН
НА 2020-2024 ГГ.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № ____ от _____

Рассмотрено на заседании

Общественного совета

протокол № ____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ	СТРАНИЦА
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	1
2.	ВВЕДЕНИЕ	9
3.	АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	10
4.	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	12
5.	СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ МБОУ «СОШ№2» г. УРУС-МАРТАН	14
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ	16
7.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ / НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)	17
8.	ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	28
9.	УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	33
10.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
11.	УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
12.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	35

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского района Чеченской Республики. «Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»
Основания для разработки Программы развития ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 16.02.2017 № 1642» Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» -реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р); -Устав школы.
Разработчики программы.	Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского района Чеченской Республики.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический

программы	коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Цель программы	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. - обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя); - разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и создание целостной образовательной среды школы для обучающихся с ОВЗ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы 4.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 5.Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования. 7. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям. 8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 9. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 10.Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 11.Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного

	<p>общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>12. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.</p> <p>13. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа.</p> <p>14. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся.</p> <p>15. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p> <p>16. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования;</p> <p>17. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;</p> <p>18. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности МБОУ «СОШ №2» г. Урус-Мартан в системе образования Чеченской Республики в ходе участия в различных профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.</p>
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2020-2024 годы.
Этапы реализации программы	<p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Реализация программы рассчитана на период с 01 сентября 2020 года по 01 сентября 2024 года.</p> <p>Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2021-декабрь 2024 года).</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы,</p>

	<p>образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Развитие методической базы образовательной организации:</p> <p>-основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельностного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов.</p> <p>Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (январь 2024-декабрь 2024 годы).</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; - высокий образовательный рейтинг школы
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 4. Успешное выполнение ВПР. 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; 6. Создание современной школьной инфраструктуры; 7. Обеспечение условий для самообразования учеников. 8. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих 10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов,

	<p>ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.</p> <p>11. Развитие информационной среды образовательной организации.</p> <p>12. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией.</p> <p>13. Укрепление положительного имиджа школы.</p> <p>14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.</p> <p>15. Эффективная деятельность службы примирения.</p> <p>16. Системное сотрудничество с семьями учащихся.</p> <p>17. Развитие учительского потенциала;</p> <p>18. Реализация профессионального стандарта педагога в школе.</p>
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%); - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 90%). <p>Развитие инновационного потенциала школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; - увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30%). - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. <p>Качество информационно-образовательной среды школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; - удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.

Эффективность программы воспитания и социализации школьников.

- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 70%;
- доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 70%.

Реализация образовательных программ

- Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 90-95%;
- Основная школа: доля обучающихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих предпрофильную подготовку – 100%;
- Старшая школа: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования с изучением профильных предметов – 100%.

Качество подготовки выпускников

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%;
- доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 60%; основная школа – 40%; старшая школа – 60%
- доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 100%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 100%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 100%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 100%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 100%.
- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, региону, России) – не ниже;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения в соответствии с профилем обучения в школе – не менее 90%.

Развитие кадрового потенциала

- укомплектованность штатов – 100%;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 85%;
- уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 90%;
- доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – не менее 60%;
- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 80%;
- доля педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью – не менее 30%.
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 10%;
- доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, регионального и всероссийского уровня – 10%;
- доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 60%;
- доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 70%.

Информатизация образования

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 5 человек;
- наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками;
- наличие сайта школы;
- наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.

Развитие здоровьесберегающей среды

- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней

	<p>обучения на одного учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%; - доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%; <p>Развитие материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - наличие компьютерных кабинетов – не менее 2-х; - наличие специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; - количество компьютеров, используемых в учебной деятельности – до 40; - количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности – 9. <p>Обеспечение нового уровня функционирования ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 90%); - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
<p>Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; - программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы; - преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы; - включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.
<p>Сайт школы в Интернете</p>	<p>um-soch-2@mail.ru</p>

Утверждение Программы	Решение Педагогического совета школы. Протокол № 1 от 29.08.2020г.
Система организации контроля над выполнением Программы	<p>1. Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть.</p> <p>2. Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год).</p> <p>3. Публичный доклад школы (ежегодно).</p> <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет педагогический совет, директор школы.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>

2.ВВЕДЕНИЕ

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «СОШ №2» г. Урус-Мартан призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Образование 2030» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

Разработанная единая образовательная программа МБОУ «СОШ №2» г. Урус-Мартан на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

В результате реализации Программы:

В системе управления:

-в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

-нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

-система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

-будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концепция Программы развития МБОУ «СОШ №2» г. Урус-Мартан возникла при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе и отражает интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.

При разработке концепции мы опирались на теоретические и методические работы следующих авторов: О.В. Кайгородова, Н.Г. Алексеева, В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.И. Слободчикова, Г.П. Щедровицкого, И.С. Якиманской и др.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить социально грамотного, коммуникабельного, умеющего сотрудничать в коллективе, конкурентоспособного гражданина России - человека с высоким уровнем образованности, воспитанности и развития для самореализации.

В настоящее время в школах разрабатываются и применяются различные педагогические технологии, основанные на идеях сотрудничества, гуманистической педагогики, философии открытого общества. Изменился взгляд на ученика - он теперь не послушный исполнитель, живущий в системе запретов, а ответственная личность, способная принимать решения. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования Федерального образовательного стандарта, в который заложен принцип обеспечения равных возможностей детей на получение качественного образования.

Образовательное время является главным ресурсом, который можно рассматривать как кредит, полученный ребенком, семьей и школой от общества. Если кредит рационально используется школьным сообществом, то каждый ребенок обретает способность: 1) адекватно

оценивать себя, свои индивидуальные особенности и возможности; 2) надежно ориентироваться в природном и социальном мире; 3) осмысленно принимать решения; 4) накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности. Оценка результатов, которых достигает школа в решении этих задач, и есть оценка качества в его социальном значении. Задача продуктивного использования образовательного ресурса времени может быть решена за счет интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях школы.

Основные целевые и ценностные ориентиры деятельности школы:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- решение проблем неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков;
- создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующих развитию стремления к образованию, выработке навыка самостоятельного пополнения знаний;
- дифференциация образовательных услуг и переход на вариативное образование на основе индивидуально-ценностного подхода;
- взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Интеграция (от лат. *integrum*- целое; лат. *integration*- восстановление, восполнение) – обозначает объединение, взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей. Формы интеграции как тенденция развития современной системы образования нашли отражение во ФГОС:

• Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ (во ФГОС начального общего образования (ст.19.3) предусматривается включение внеурочной деятельности в основную образовательную программу, также включение состава и структуры внеурочной деятельности по классам в учебный план).

• Интеграция учреждений основного и дополнительного образования детей рассматривается как фактор социального партнерства (в положениях ст.19.3, регламентирующих порядок организации внеурочной деятельности: «При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей»).

• При работе школы в режиме интеграции общее образование оказывает воздействие на внеурочную деятельность, а дополнительное образование влияет на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к изучению общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает

его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Содержательные принципы Программы развития:

- Принцип интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской работы. Режим работы школы составляется с учетом продолжительности пребывания детей в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН.
- Принцип личностно-развивающего образования. В школе, которая ориентируется на становление ученика как личности, должны создаваться равные условия для обеспечения прогрессивного, значимого для каждого человека эффекта развития на основе выявления его познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.
- Принцип социо- и культуросообразности образовательного процесса. В образовательном пространстве школы будет представлена вся совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе, с целью включения ребенка в социокультурный опыт, развития ценностно-смысловой сферы его сознания, самореализации.
- Принцип демократизации школьной жизни. Школа организует эффективное взаимодействие, предусматривающее различные варианты и формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом.
- Принцип вариативности, позволяющий учитывать специфические позиции, интересы, запросы участников образовательного процесса с учетом возможностей школы.
- Принцип творчества, свободы выбора и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и совместной деятельности.
- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся предполагает, что вся учебно-воспитательная работа оценивается с позиции влияния на здоровье ребенка.

5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ МБОУ «СОШ №2» Г. УРУС-МАРТАН

Органы управления	Функции управления	Результаты взаимодействия
Государственные: Министерство образования и науки РФ; Министерство образования и науки ЧР	Административные Административные	Реализация федеральной политики в области образования Реализация региональной политики в области образования
Органы местного самоуправления,	Административные	Создание условий для реализации прав граждан на получение

Управление образования		бесплатного образования
Комиссия по делам несовершеннолетних	Административные	Соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних
Министерство образования и науки ЧР	Предоставление бесплатного питания учащимся из многодетных семей. выявление подростков, оставшихся без попечения родителей, контроль за условиями жизни опекаемых	Предоставление мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям.
Родители	Родительские собрания. Беседы с родителями	Качество выпускников школы. Развитие творческих способностей учащихся. Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности. Создание в школе уюта и комфорта. Пополнение МТБ школы. Подготовка школы к новому учебному году. Помощь в озеленении школы и прилегающей территории.
ОУ УП ПДН отдела МВД России	Совместные рейды социальной профилактики, совместная работа с детьми из неблагополучных сем.	Адресная помощь семьям. Профилактическая работа с детьми группы социального риска. Профилактика правонарушений.
Комитет по делам молодёжи и молодёжной политики	Совместные проекты, акции, творческие конкурсы, волонёрское движение, встречи с представителями молодёжного парламента.	Досуговая занятость школьников
ДЮСШ	Спортивные праздники, соревнования, эстафеты.	Привлечение школьников к систематическому занятию физической культуре и спортом.
ГБОУ ДПО «ЧИПКРО»	Прохождение курсовой подготовки. Участие педагогов школы в НПК.	Рост педагогического мастерства учителей
ЧГПУ ЧГПК	Практика студентов (учителей, социальных педагогов) на базе школы.	Подготовка будущих учителей. Помощь студентов в изготовлении дидактического и раздаточного материала для проведения учебной и внеучебной работы в

		школы.
Дом детского творчества	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Проведение совместных праздников, конкурсов, акций. Совместная работа по профилактике ДТП	Занятость школьников во внеурочное время, развитие их творческих способностей, участие учащихся в городских и республиканских мероприятиях.
Городская библиотека	Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных встреч, творческих конкурсов. Встреча с поэтами и писателями республики.	Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения.
Детская больница	Беседы, лекции для учащихся, родителей (профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм)	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

Наличие кабинетов, оснащенных мультимедийными средствами обучения (экранами, проекторами, интерактивными досками) для работы классов-групп.

Выделенные разноакцентированные пространства:

Библиотека.

Объем библиотечного фонда- 14 246 книг (учебники-12 506; наглядные пособия – 336; справочная литература-582; методическая литература -346;художественная литература - 1598; медиатека-104; периодические издания -13, имеется банк цифровых образовательных ресурсов). Библиотека оснащена компьютером, принтером и сканером

Компьютерный класс.

Оснащен 10 компьютерами для обучающихся и 1 компьютером для учителя, объединены локальной сетью и имеют выход в интернет. В компьютерном классе имеется экран и мультимедийный проектор.

Столовая.

Школьная столовая оснащена техникой. Вместимость обеденного зала – 50 детей. Горячее питание получают 100% обучающихся.

Спортивная площадка

Имеется спортивная площадка с беговыми дорожками, волейбольным и футбольным полем, баскетбольная площадка, пришкольный участок.

Школьная мебель соответствует гигиеническим требованиям.

В школе работают различные творческие объединения, спортивные секции.

Оборудован медицинский кабинет.

Материально-техническая база в школе непрерывно совершенствуется.

Кадровый состав

Квалификация педагогических работников находится на должном уровне.

В школе имеются следующие специалисты: педагог – организатор, педагог – психолог, учителя-предметники, учителя дополнительного образования

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 51 педагогических работников. Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ / НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики. Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

В 2020 – 2024 гг необходимо:

- Создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся;
- Разработать методику работы классных руководителей, педагогов-психологов для профессиональной ориентации учащихся;
- Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;
- Организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными

образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.

- Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через;
- анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
- адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;
- проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;
- организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

Название Проекта	Цели и задачи	Содержание деятельности	Основные мероприятия проекта	Показатели результативности	Ответственные
1. Проект «Гарантия качества общего образования» (2020-2024гг)	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования в школе; Развитие творческого потенциала педагогов школы; Индивидуализация обучения одаренных детей и детей с низким уровнем учебной мотивации;	Мониторинговые мероприятия, семинары, круглые столы, мастер классы, обмен опытом, наставничество, открытые уроки.	Эффективное достижение ожидаемых результатов; в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
2. Проект «Формирование цифровой образовательной среды» (2020-2024гг)	Создать условия для подготовки всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором	Формирование цифровой образовательной среды позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса,	Эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов,	Официальный сайт школы, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа педагогов,

	<p>компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.</p>	<p>внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.</p>	<p>современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с</p>	<p>дистанционного обучения для учащихся, корпоративный портал, система поддержки пользователей компьютерной техники. Увеличение численности школьников, прошедших обучение на онлайн-курсах</p>	<p>родителей, обучающихся.</p>
--	--	---	--	---	--------------------------------

			<p>использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа- ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>деятельности учащихся;</p> <p>планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.</p>		
<p>3. Проект «Подготовка кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» (2020-2024гг)</p>	<p>Создание условий для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче опыта, профилактика профессионального выгорания, социально-педагогическое проектирование, развитие системы методической поддержки</p>	<p>Наличие плана повышения квалификации, программы профессиональной подготовки учителей. Создание и развитие методических материалов для помощи и поддержки педагогов, проведение профессиональных конкурсов в школе и участие представителей школы в конкурсах других уровней.</p>	<p>Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: количественные и качественные показатели участия в профессиональных конкурсах, динамика повышения квалификации, социально-педагогическая инициатива учителей. Внедрение Профессионального стандарта Педагог</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.</p>

		педагогов, развитие конкурсного движения.			
4. Проект «Создание современной образовательной среды для школьников» (2020-2024гг)	Создание условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о	Все формы взаимодействия с социальными партнерами, профориентация, социальные связи с другими ОУ, общественными и государственными организациями,	Система обучения педагогов, школа актива, участие в акциях и проектах, профориентационные мероприятия, мероприятия для творческого и профессионального роста педагогов и обучающихся за счет использования культурно-образовательного потенциала социокультурной среды, возможностей партнеров.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: наличие договоров о сотрудничестве и программ совместной деятельности с партнерами, итоги реализации программ, участие в совместных проектах и их итоги, динамика повышения квалификации.	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
5. Проект «Школа – Центр дополнительного образования детей» (2020-2024гг)				Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа педагогов, родителей,

<p>6. Проект «Самый умный» (2020-2024гг)</p>	<p>Создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми.</p>	<p>Формирование системы работы по развитию одаренных детей и подготовки педагогов. Организация и проведение конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, поддержка талантливых детей и педагогов, формирование имиджа современного успешного гражданина России.</p>	<p>Предметные недели и олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры. Участие в тематических предметных конкурсах. Профориентационные экскурсии и семинары, конференции по различным направлениям обучения. Проектная деятельность.</p>	<p>Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: изучение мотивации обучения школьников, мониторинг дополнительного образования детей, количественные и качественные показатели участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, проектах.</p>	<p>обучающихся. Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.</p>
<p>7. Проект «Время читать» (2020-2024гг)</p>	<p>Повышение уровня сформированности умений смыслового чтения у учащихся развитие у учащихся</p>		<p>Мониторинг уровня сформированности умений смыслового чтения у учащихся</p>	<p>Повышение читательской грамотности Развитие умения формирующего оценивания</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая</p>

	умений смыслового чтения через включение организованного диалога, применений стратегий смыслового чтения.			умений смыслового чтения Развитие у учителей умений отбирать необходимый дидактический материал Развитие умений, создавать учебные ситуации, способствующие развитию у учащихся умений смыслового чтения	группа педагогов, родителей, обучающихся.
8.«Школьный спортивный клуб – территория образования, здоровья, спорта» (2020-2024гг)	Создание условий для занятия физической культурой и спортом; для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду	Пропаганда здорового образа жизни, волонтерский проект, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов, меры по здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление	Деятельность совета по здоровью. Общешкольные спортивные праздники. Участие в районных праздниках и спортивных мероприятиях. Школьный этап Президентских игр и Президентских соревнований. Беседы врача, педагогов психологов о правилах здорового образа жизни.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг физической подготовленности обучающихся и состояния здоровья обучающихся и педагогов. Мониторинг системы дополнительного	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

	школы.	и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами.	Профилактические беседы о ценности здорового образа жизни.	образования. Методические рекомендации по ЗОЖ	
9. Проект «Я хочу страной гордиться» (2020-2024гг)	Создание условий для формирования активной гражданской позиции, развития патриотизма и осознания сопричастности и ответственности всех участников образовательного пространства за общее дело.	Работа по реализации комплексных целевых государственных программ, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственными праздниками и памяtnыми датами России, развитие системы самоуправления и соуправления, общественного контроля, развитие работы с допризывной молодежью, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.	Развитие военно-патриотического воспитания. Совершенствование форм и методов и методов работы с учащимися. Методическое сопровождение педагогов. День призывника, военные сборы, постановка на первичный воинский учет. Развитие детского общественного объединения, клуба, волонтерского отряда, создание других форм самоуправления. Вахта памяти. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей. Совершенствование	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: участие педагогов и классных коллективов в организации мероприятий патриотической направленности, мониторинг уровня воспитанности и выявление отношения к базовым понятиям. Мониторинг уровня комфортности и наличия социальной инициативы всех участников процесса.	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

			<p>системы соуправления на всех уровнях школы (педагоги, родители, учащиеся, внешние партнеры). Трудовые акции и десанты, субботники.</p> <p>Коллективные творческие дела.</p> <p>Акции «Мы против террора», «Помним! Гордимся! Скорбим!», «Пост № 1», «Их именами названы улицы», Фестиваль национальный культур, общешкольные мероприятия, посвященные дню неизвестного солдата, дню героев Отечества, дню юного героя – антифашиста, дню защитника Отечества, Дню Победы.</p>		
--	--	--	--	--	--

8. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, региональной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по региону - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением

программно-методической оснащенности образовательного процесса	<p>внебюджетных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий

	по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
5	Отсутствие предписаний надзорных органов	Чел.	0	0	0	0	0
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Чел.	0	0	0	0	0
7	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной	Чел.	0	0	0	0	0

	организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:						
8	Показатель итогов школы в сравнении со средним по - ОГЭ - ЕГЭ - ВПР	%	100	100	100	100	100
9	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Чел.	9	10	10	10	10
10	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
11	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	100	100	100	100	100
12	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	10	15	15	15	15
13	Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	наличие	Да	Да	да	да	да
14	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	Да	Да	да	да	да
15	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	Да	Да	да	да	да
16	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	86	88	92	96	100
17	Программы развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	Да	Да	да	да	да
18	Программы спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	наличие	Да	Да	да	да	да
19	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	100	100	100	100	100
20	Доля учебных занятий с	%	100	100	100	100	100

	использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках						
21	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
22	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	наличие	Да	Да	да	да	да
23	Программы по антитеррористической защите школы	наличие	Да	Да	да	да	да
24	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	%	100	100	100	100	100
5	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100

9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям.

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

11. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития на 2020-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом

инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Внутренние результаты

Для учащихся

Освоение учебной программы в соответствии с требованиями новых ФГОС;

Возможность заниматься по индивидуальной траектории образовательного процесса, где сочетается общеобразовательная подготовка, подготовка повышенного уровня по наиболее интересующим предметам и образовательным областям, спортивно – оздоровительная работа, дополнительное образование компенсирующего характера, досуг;

организация отдыха и досуга детей во второй половине дня;

творческое развитие и самореализация учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

опыт соучастия в общих школьных делах;

Для родителей:

экономия времени и сил благодаря включенности ребёнка в школьную жизнь;

возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу заказа на образовательные услуги;

укрепление общности семьи, благодаря участию в совместных с детьми делах и образовательных событиях;

снижение тревоги за будущее своего ребёнка, благодаря активному участию в его настоящем, в ресурсном обеспечении его успехов.

Для педагогов:

умение относиться к детям и родителям как к потребителям образовательных услуг: обсуждать качество услуг, конструктивно реагировать на просьбы и критику;

высокое качество владения современными образовательными технологиями и методиками;

возможность проявлять собственные профессиональные инициативы, воплощать их в инновационные программы и проекты в школе и с социальными партнёрами;

Обозначенное поле результатов отражает качественные изменения людей. Поэтому в первую очередь эти результаты подтверждаются материалами достижений в портфолио, динамикой индивидуальных результатов, феноменологическими описаниями впечатлений и переживаний, и только отчасти отражаются в отметках и рейтингах.

Для школы:

режим работы школы реализует полную интеграцию основного и дополнительного образования, стерта граница между первой и второй половинами дня;

формирование и расширение образовательного и воспитательного пространства;

разнообразие и качество работы кружков, секций, студий в системе дополнительного образования;

достижение гармонизации социального, личностно-психологического, психофизического и интеллектуально-творческого развития обучающихся всех возрастных групп, создание максимально комфортных условий в школе

Внешние результаты

Результаты работы учреждения системы образования:

инновационное влияние на образовательную политику города через участие в программах развития образования;

повышение квалификации педагогов, знакомство с новыми технологиями, проектная деятельность.

Система контроля за выполнением основных разделов Программы

Качество деятельности в рамках реализации Программы развития определяется как отношение фактически достигнутых результатов к объективно необходимым и возможным в существующих условиях.

Уровень развития инновационной системы школы

Критерии	Показатели
----------	------------

<p><i>Чувствительность к проблемам- способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения образовательной системы школы и адекватность оценки их значимости</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие специальных методик анализа результатов образования на каждом его уровне; - конкретность и операциональность выявления недостатков (в содержании образования, технологиях, педагогических кадрах, материально-технической базе и т.д.); -установление причинно-следственных связей между компонентами образовательной системы (цели, содержание образования, технологии, организационные формы, методы образовательной диагностики) и недостатками образовательных результатов; - наличие временных творческих коллективов учителей по разным направлениям анализа результатов образования и состояния образовательной системы школы.
<p><i>Чувствительность к возможностям развития - способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих возможностей для повышения эффективности образовательной системы школы и адекватность оценки их потенциала</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень активности педагогов школы в разработке предложений по улучшению ее работы; - наличие широкого доступа педагогов школы к информации о новинках психолого-педагогической науки, инновационном опыте; - высокий уровень активности педагогов школы в работе конференций, семинаров, опытно-экспериментальной деятельности; - наличие у каждого педагога школы индивидуальной программы профессионального развития; - регулярность и высокая эффективность методической работы, высокая степень удовлетворенности педагогов школы уровнем ее организации.
<p><i>Внедренческий потенциал - способность, осуществляя нововведения, достигать максимально возможных полезных результатов с минимально возможными ресурсами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в планах внедрения новшеств точных сроков начала и окончания мероприятий, этапов их выполнения и соответствующих промежуточных результатов; - разнообразие форм материального и морального поощрения инновационной деятельности учителей, имеющих для них высокую ценность и справедливо распределяемых; - наличие отлаженных механизмов координации действий исполнителей при внедрении новшеств, разрешения разногласий между ними; - высокий уровень демократизации отношений руководителей и исполнителей процесса внедрения новшеств при одновременно строгой дисциплине исполнения; - рациональность объема и эффективность контроля процесса внедрения новшеств.