

Утверждаю

Директор МБОУ

«СОШ №2 г. Урус-Мартан»

Н.М.Есмурзаев

Кружок «Сказка»

3 «А» класс 2022-2023 учебный год

Рук. кружка – Гакаева Р.Х.

Пояснительная записка.

Программа кружка «В гостях у сказки» составлена на основе рабочей образовательной программы внеурочной деятельности (ФГОС)

В качестве учебного материала для формирования первоклассников читателей – кружковцев выбрана фольклорная (народная) сказка. Выбор сделан не случайно. Первokлассник – читатель и слушатель особенный. Он больше эмоционален, чем рассудителен, и поэтому поэтические образы сказки для него убедительны и реальны. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя первоклассника в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания.

Большое значение имеет выбор сказки. По мнению знатоков литературы, лучшими сказками для детей шести – семи лет являются сказки о животных, которые вселяют в учеников веру в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу. А именно добра, надежды и оптимизма часто не хватает современным детям.

Цель: формирование первоклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора первоклассников.

Задачи:

1. открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
2. используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
3. развитие эмоционально – чувственной сферы;
4. обучение чтению – рассматриванию;
5. формирование навыка чтения.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами являются следующие умения:

1. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
4. учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
2. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

1. воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
2. отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
3. подробно пересказывать текст;
4. составлять устный рассказ по картинке;
5. соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата Проведения
1	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»	Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».	
2	Украинская народная сказка «Колосок».	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.	
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик».	Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок.	
4	Русская народная сказка «Заяц – хвост». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Чтение сказок читающими детьми. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.	
5	Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	Чтение сказок. Анализ содержания. Действующие лица.	
6	Сказки про зайцев.	Подбор сказок про зайцев. Викторина.	
7	Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.	
8	Чукотская сказка «Хвост».	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.	
9	Русская народная сказка «Три медведя». Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Чтение сказок. Составление вопросов по содержанию сказок.	
10	Ненецкие народные сказки «Белый медведь и бурый медведь», «Как медведь хвост потерял» Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе.	Чтение сказок. Иллюстрирование. Викторина.	
11	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом.	
12	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки.	
13	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка».	Чтение сказки. Иллюстрирование.	
14	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. придумывание вопросов к тексту.	
15	Сказки про лису. Русская сказка «Думы».	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки.	
16	Сказки про зайца, лису и медведя.	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина.	
17	Мордовская сказка «Разудалый петушок».	Чтение сказки. Чтение по ролям. Пересказ.	
18	Калмыцкая сказка «Петух и павлин».	Чтение. Сравнение с	

	«Весёлый воробей»	мордовской сказкой.	
--	-------------------	---------------------	--

19	Удмуртская сказка «Синица и старый воробей»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.	
20	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	Чтение сказки. Анализ прочитанного.	
21	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник	
22	Ингушская сказка «Сокол и ворона»	Чтение сказки. Работа над текстом.	
23	Русская народная сказка «Байка про тетерева»	Чтение сказки. Сравнение с другими сказками про птиц.	
24	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».	Чтение и инсценирование сказки.	
25	Русская сказка «Лиса и тетерев».	Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки.	
26	Сказки про птиц.	Выставка книг. Чтение. Сравнение.	
27-28	Моя любимая сказка о животных.	Чтение и пересказ любимых сказок.	
29-32	Подготовка и защита проектов: «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации	
33	Итоговое занятие	Литературная викторина	

Бывало, бабушка по воду к речке идет, а ведра у нее брякают: бряк-бряк! Внучка по воду к речке идет, а ведерки у нее: бляк-бляк! Бляк-бляк! Курочка по воду к речке идет, а ведерки у нее: звяк-звяк! Звяк-звяк! Звяк-звяк.

Бабушка с речки идет, а вода у нее: кап-кап! Внучка с речки идет, а вода у нее: кап-кап кап-кап! Курочка с речки идет, а вода у нее: кап-кап, кап-кап, кап-кап!

Вот пошли они раз по воду. Впереди бабушка Даша, по середочке внучка Маша, а позади курочка Ряба. Ведерки на коромыслах качаются, скрипят коромысла, песню поют, а ведерки им поддакивают.

В ту пору висело на ветке яблочко. Заслушалось яблочко, загляделось яблочко, вытянуло веточку да и сорвалось с дерева. Покатилось яблочко по траве.

С травы на дорожку, по дорожке под горку. Подкатилось яблочко курочке под ножки - курочка упала, перевернулась.

Подкатилось внучке под ножки - внучка упала, перевернулась.

Подкатилось бабушке под ноги - бабушка упала, перевернулась. закричала, заохала.

А коромасла-то: скрип-скрип-скрип! А ведерки-то: бряк-бляк-звяк! То-то шуму, то-то звону, то-то скрипу!

Прибежал на шум, скрип, звон дедушка:

- Что случилось, что приключилось?

Куручка кудахчет:

- На меня ястреб налетел!

Внучка плачет:
- На меня волк наскочил!

Бабушка охает:
- На меня медведь напел!

А всего-то было одно яблочко!

**МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. УРУС-
МАРТАН»**

(МБОУ «СОШ № 2 г. Урус-Мартан»)

**МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА Г1АЛИН № 2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН
ШКОЛА»**

**(МБОУ «ХЪАЛХА-МАРТА Г1АЛИН № 2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА
ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»)**

Отчет

По профориентационной работе

за 2022-2023 учебный год

МБОУ «СОШ №2 г.Урус-Мартан»

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В МБОУ «СОШ №2 г. Урус-Мартан» в 2022-2023 учебном году был проведен ряд мероприятий направленный на оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Цель: Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
- Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных

организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

- Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Основные направления работы:

1. Социальное партнёрство - эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.

2. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.

3. Создание социального партнерства.

4. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.

5. Коллективные и индивидуальные, с участием социального педагога консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.

6. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.

7. Организация встреч с представителями учебных заведений.

8. Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

9. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации. Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Для профориентационной работы выделены 4 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 – 9 классы,
- 10-11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои

индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Работа с педагогическим коллективом и родителями.

Информирование родителей об организации профильного обучения, так как это наиболее важное звено в профориентационной работе. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся,
- Консультации для родителей (педагогами, педагогами - психологами)
- Посещение «ярмарок профессий»,
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее»,
- Выставки творческих работ обучающихся.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель - ученик – родитель»: родительские собрания, стенды, совместные классные часы и др.

Научно-методическая работа:

- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Презентации о вузах, колледжах, сотрудничающих со школой.

Информационное обеспечение обучающихся:

- Информирование о профессиях обучающихся школы посредством классных часов.
- Информирование через сайт школы, информационный стенд, страничку в соц.сетях.
- Встречи обучающихся 8 и 9 классов с представителями колледжей.
- Встречи обучающихся 10-11 классов с представителями вузов
- Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающихся группы риска о жизненных планах и перспективах

Мероприятия (классные часы, экскурсии, олимпиады и тематические конкурсы, способствующие реализации профориентационной деятельности), проводимые МБОУ «СОШ №2 г. Урус-Мартан»:

- 1) Экскурсии, организованные в учебные заведения г. Урус-Мартан и г. Грозного
- 2) Встречи представителей ВУЗов, ССУЗов с обучающимися 9-11 классов
- 3) Беседы о профессиях с участием представителей различных профессий
- 4) Открытый онлайн-урок, реализуемый с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.
- 5) Открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.
- 6) Участие в районной олимпиаде по технологии.
- 7) **Проект "Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников"** помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг, на сайте <https://dni-fg.ru>

Проведены мероприятия в рамках МЕСЯЧНИКА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ.

Участие во Всероссийском проекте Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности» на сайте <https://dni-fg.ru>

- 8) «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»
- 9) Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательной платформе Учи.ру

Классными руководителями проведены классные часы, встречи по профориентации:

в 11 классе - классный час «Кем быть, каким быть»

в 9-х классах - «Я и моя будущая профессия», «Какие бывают рабочие профессии (сообщение и презентация учащихся)», «Где получают профессию (о профессиональных колледжах г. Грозного)»; «От учебного предмета к профессии»

Были проведены классные часы в 5-8 классах: «Здоровье и выбор профессии

«Как исполнить мечту», внеклассное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать», «К чему люди стремятся в жизни», игра-путешествие «Дорога, ведущая к профессиям», «Профессии наших родителей» (Профессий много, скажем прямо, но главная всё же профессия – мама», кл. час «День космонавтики», проектная деятельность, в начальной школе проведены классные часы и защита проектов, проведен конкурс рисунков «Моя будущая профессия»

Выводы:

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «СОШ №2 г. Урус-Мартан» можно сделать выводы:

– в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

– План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительно-информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.

– В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

– Кружки и секции, организованные на базе школы, способствуют реализации творческого и профессионального потенциала обучающихся, развитию их интересов.

Перспективы развития профориентационной деятельности:

В целях повышения эффективности профориентационной работы с обучающимися при планировании проведения профориентационных мероприятий в 2023-2024 учебном году:

– Расширить сотрудничество с колледжами и вузами.

– Продолжить поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей.

– Усилить пропаганду профессий, информацию о потребности в кадрах, по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом использовать средства массовой информации: школьную группу по профориентации.

– Расширить аудиторию (учащихся старших классов и их родителей (законных представителей) в социальных сетях для повышения эффективности профориентационной работ.

– Педагогу- психологу расширить работу с обучающимися 8-11 классами.

– Увеличить количество индивидуальных групповых консультаций по вопросам профориентации

Зам.директора по ВР

Х.И. Гапураева