

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ № 2 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальный бюджетный йукъардешаран учреждение
«ХЬАЛХА-МАРТА ГІАЛИН № 2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «ХЬАЛХА-МАРТА ГІАЛИН № 2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН
ШКОЛА»)

ПРИКАЗ

06.09.2022 г.

№ 115-0

О проведении диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников.

В соответствии с планом ВСОКО на 2022-2023 учебный год, с целью
повышения профессиональных компетенций педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести диагностику профессиональных потребностей и предметных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №2 г.Урус-Мартан»
2. Назначить ответственным за организацию и проведение диагностики Заместителя директора по УР Улубаеву А.Т.
3. Заместителю директора по УР Улубаевой А.Т. предоставить справку по результатам диагностики, составить план повышения квалификации педагогических работников.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Н.М.Есмурзаев.

С приказом ознакомлена

А.Т.Улубаева.



Диагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №2 г.Урус-Мартан»
 Диагностика педагогических работников МБОУ «СОШ №2 г.Урус-Мартан» проводилась на основании приказа № 115-о от 06.09.2022г.

Цель: выявление уровня сформированности методической, технологической, исследовательской, коррекционно-развивающей компетенций, ИКТ-компетенции; повышение уровня профессионализма учителей путем выявления и устранения проблем.

Задачи:

- выявление уровня профессиональных компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности;
- выявление типичных затруднений и успехов педагогов, возникших в процессе решения профессиональных задач;
- составление методических рекомендаций по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

Сроки проверки: с 19.09.2022-24.09.2022г

В ходе анкетирования педагогических работников МБОУ «СОШ №2 г.Урус-Мартан» получены следующие результаты:

Методическая компетенция

3 балла- умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла- умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл – умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно.

0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует.

№	Умение	Респондент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования		2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21/72
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации		2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	22/73
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной		2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22/73

	деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов												
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2		21/72
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2		24/80
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3		24/80
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2		23/77
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно- методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2		22/73
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2		22/73
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2		23/77
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранным содержанием, формами, методами и приёмами	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2		23/77
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2		23/77
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2		22/73

7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	22/73
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	23/77
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	23/77
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22/73
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22/73
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	21/72
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23/77
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	22/73
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	22/73

Технологическая компетенция

3 балла-

умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда стабильно;

2 балла- умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл – умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

	обучающихся в соответствии с задачами												
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	22/73
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21/72
13	промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22/73
14	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	22/73
15	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	24/73

Исследовательская компетенция

3 балла- умение

ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда стабильно;

2 балла- умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл – умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует

1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	24/80
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	23/77
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	23/77

	совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс												
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2		22/73

ИКТ-компетенция

3 балла-умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла-умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл – умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует.

1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся	2	2	2	3	3
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных ситуациях	2	3	2	3	2
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету	2	2	2	2	2
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации	2	2	2	3	3
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	2	2	3	2	2
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся	2	2	2	2	2
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)	2	2	3	2	2
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)	2	2	2	3	3

9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24/80
---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------

	развивающего обучения												
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2		24/80
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3		24/80
7	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2		23/77
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2		22/73
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2		22/73
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2		23/77
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2		23/77
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2		23/77
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2		22/73
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2		24/80
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2		22/73